



جمهوری اسلامی ایران

وزارت علوم، تحقیقات و فناوری

شورای عالی برنامه ریزی آموزشی



برنامه درسی

رشته رفتار حرکتی



دوره دکتری تخصصی

گروه علوم اجتماعی

بر اساس صورتجلسه کارگروه تخصصی علوم ورزشی

در تاریخ ۱۳۹۶/۰۹/۲۱ به تصویب رسید

شماره: ۳۰۳۵-۷
تاریخ: ۹۸, ۶, ۲۵
پیوست:

دانشگاه آزاد اسلامی

سازمان مرکزی



بسمه تعالی

بخشنامه به واحدها و مراکز آموزشی دانشگاه آزاد اسلامی
موضوع: ابلاغ سرفصل بازنگری شده رشته رفتار حرکتی در مقطع دکتری

سرفصل بازنگری شده دوره دکتری تخصصی رشته رفتار حرکتی مورخ ۱۳۹۶/۰۹/۱۲ مصوب شورای عالی برنامه‌ریزی آموزشی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری، جهت بهره‌برداری در سایت مرکز برنامه‌ریزی درسی به آدرس: www.sep.iau.ir قرار داده شده است و به آگاهی می‌رساند:

ضمن دریافت آن از سایت، اجرای این سرفصل از نیمسال اول سال تحصیلی ۱۳۹۸-۱۳۹۹ برای دانشجویان ورودی سال ۱۳۹۸ و بعد از آن لازم‌الاجراست. این برنامه اصلاح شده جایگزین برنامه درسی دوره دکتری رشته رفتار حرکتی با چهار گرایش رشد حرکتی، یادگیری حرکتی، کنترل حرکتی، آموزش تربیت بدنی مصوب جلسه شماره ۷۸۶ مورخ ۱۳۹۰/۰۷/۰۴ شورای عالی برنامه‌ریزی آموزش عالی وزارت علوم و تحقیقات و فناوری می‌گردد.

در ضمن خواهشمند است مدیران گروه آموزشی نظرات اصلاحی برنامه ابلاغی را تا حداکثر ۲ ماه بعد از تاریخ ابلاغ بخشنامه به معاونت علوم انسانی و هنر دانشگاه ارسال نمایند.

عبدالحسین خسرو پناه
معاون علوم انسانی و هنر دانشگاه

نام رشته: رفتار حرکتی
عنوان گرایش: -
گروه: علوم اجتماعی
دوره تحصیلی: دکتری تخصصی
کار گروه تخصصی: علوم ورزشی
نوع مصوبه: بازنگری
پیشنهادی دانشگاه: -
تاریخ تصویب: ۱۳۹۶/۰۹/۱۲

به استناد آیین نامه واگذاری اختیارات برنامه ریزی درسی مصوب جلسه شماره ۸۸۲ تاریخ ۱۳۹۵/۱۱/۲۳ شورای عالی برنامه ریزی آموزشی، برنامه درسی بازنگری شده دوره دکتری رفتار حرکتی بدون گرایش مصوب جلسه کارگروه علوم ورزشی در تاریخ ۱۳۹۶/۰۹/۱۲ به شرح زیر تصویب شد:

ماده یک- این برنامه درسی برای دانشجویانی که از مهر ماه سال ۱۳۹۷ وارد دانشگاه ها و مراکز آموزش عالی می شوند، لازم الاجرا است.

ماده دو- برنامه درسی بازنگری شده دوره دکتری تخصصی رشته رفتار حرکتی از نیمسال اول سال تحصیلی ۱۳۹۸-۱۳۹۷، جایگزین برنامه درسی دوره دکتری رفتار حرکتی با چهارگرایش رشد حرکتی، یادگیری حرکتی، کنترل حرکتی، آموزش تربیت بدنی مصوب جلسه شماره ۷۸۶ شورای عالی برنامه ریزی به تاریخ ۱۳۹۰/۰۷/۰۴ می شود.

ماده سه- این برنامه درسی در سه فصل: مشخصات کلی، جدول های واحدهای درسی و سرفصل دروس تنظیم شده است و به تمامی دانشگاه ها و مؤسسه های آموزش عالی کشور که مجوز پذیرش دانشجویان از شورای گسترش آموزش عالی و سایر ضوابط و مقررات مصوب وزارت علوم، تحقیقات و فناوری را دارند، برای اجرا ابلاغ می شود.

ماده چهار- این برنامه درسی از شروع سال تحصیلی ۱۳۹۸-۱۳۹۷ به مدت ۵ سال قابل اجرا است و پس از آن نیاز به بازنگری دارد.

دکتر محمدرضا آهنچیان
دبیر شورای عالی برنامه ریزی آموزشی



فصل اول

مشخصات کلی برنامه درسی



الف) مقدمه

علوم ورزشی رشته ای است علمی که مطالعات ورزش، تمرین و فعالیت های حرکتی را از دیدگاه آناتومیکی، رشدی، فیزیولوژیکی، روانشناختی، جامعه شناختی، فلسفی و تاریخی مورد توجه قرار می دهد. برنامه های تحصیلات تکمیلی در این رشته به منظور رشد تفکر مستقل، تحلیل انتقادی و نوآوری در کاوش های علمی و به کارگیری مؤثر در زندگی انجام می شود. رفتار حرکتی حوزه نسبتاً جدیدی در این رشته مشتمل بر حرکات ارادی انسان (عمل) است که حیطه هایی مانند رشد حرکتی، یادگیری حرکتی، کنترل حرکتی و آموزش تربیت بدنی را شامل می شود. برنامه دوره دکتری در این حوزه به منظور ایجاد فرصتی برای علاقه مندان جهت افزایش توانمندی علمی، پژوهشی و حرفه ای با هدف ارائه خدمات به جامعه و ارتقاء سطح کارایی و سلامتی آحاد جامعه و ورزش قهرمانی، عرضه شده است.

ب) تعریف و هدف

برنامه رشته رفتار حرکتی دوره دکتری برای دانشجویان علاقه مند به مطالعه در حیطه های رشد حرکتی، یادگیری حرکتی، کنترل حرکتی و آموزش تربیت بدنی طراحی شده است. هدف از برنامه دوره دکتری رشته رفتار حرکتی، تربیت افراد متبحر در رفتار حرکتی است تا بتوانند با نوآوری در زمینه های علمی به آموزش، برنامه ریزی، اجرا، راهنمایی، تحلیل مشکلات و پژوهش در این شاخه از علم بپردازند و به طور مؤثر در محیط های علمی و حرفه ای عمل نمایند.

پ) تعداد و نوع واحدهای درسی

طول دوره دکتری ۴ سال است و نظام آموزشی آن مطابق آیین نامه شورای عالی برنامه ریزی درسی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری است. دروس این دوره عمدتاً جنبه نظری و پژوهشی دارند. طول هر نیم سال تحصیلی ۱۶ هفته آموزشی کامل و مدت هر واحد نظری ۱۶ ساعت و درس عملی آزمایشگاهی ۳۲ ساعت می باشد. تعداد کل واحدهای درسی دوره دکتری رشته رفتار حرکتی، ۳۶ واحد به شرح جدول ۱ می باشد:

جدول ۱. دروس دوره دکتری رشته رفتار حرکتی



تعداد واحد	دروس
۸	دروس تخصصی
۱۰	دروس انتخابی
۱۸	رساله
۳۶	جمع

تبصره ۱. دروس کمبود: دانشجویانی که در دوره کارشناسی ارشد، تعداد واحدهای لازم درسی مربوطه را نگذرانده باشند (یا از سایر رشته ها قصد تحصیل در این رشته را داشته باشند) با پیشنهاد مدیر گروه و تصویب گروه آموزشی و تایید تحصیلات تکمیلی دانشکده موظفند واحدهای درسی کمبود خود را تا سقف ۱۲ واحد از بین دروس دوره کارشناسی ارشد گرایش رفتار حرکتی انتخاب و با موفقیت بگذرانند.

ت) نقش، توانایی و شایستگی دانش آموختگان

دانش آموختگان این دوره دارای توانایی های عمومی و تخصصی زیر خواهند بود.


• توانایی های عمومی

- توانایی تحلیل وضعیت های مربوط به مسائل رفتار حرکتی
- توانایی تحقیق و به کارگیری یافته ها در تدریس و یادگیری
- توانایی تدریس دروس تخصصی رفتار حرکتی در مقاطع مختلف تحصیلی
- توانایی سرپرستی پایان نامه ها و پژوهش های مرتبط با رفتار حرکتی

• توانایی های تخصصی

- تحلیل و ارزیابی حرکات انسان به منظور کمک به ارتقاء عملکرد حرکتی
- توانایی تحلیل رشد حرکتی در طول عمر و تدوین و اجرای برنامه های مداخله ای مناسب برای رشد
- به کارگیری اصول و نظریه های یادگیری برای کمک به آموزش بهتر مهارت های حرکتی و ورزشی
- به کارگیری اصول و نظریه های کنترل حرکتی برای کمک به کنترل حسی حرکتی، هماهنگی و کنترل قامت در سنین مختلف

ث) شرایط و ضوابط ورود به دوره

فارغ التحصیلان کلیه دوره های (رشته های) کارشناسی ارشد رفتار حرکتی و علوم ورزشی داخل کشور و فارغ التحصیلان دوره های تحصیلی مشابه خارج از کشور می توانند با شرکت در آزمون و کسب موفقیت، در این رشته تحصیل کنند 



فصل دوم

جدول عناوین و مشخصات دروس



جدول ۲. عنوان و مشخصات دروس دوره دکتری رفتار حرکتی

ردیف	عنوان درس	تعداد واحد	تعداد جلسات	نوع واحد			تعداد ساعات	پیش نیاز / هم نیاز
				نظری	عملی	نظری - عملی		
۱.	روش های پژوهش پیشرفته در رفتار حرکتی	۱	۸	تخصصی			۱۶	
۲.	روش های آماری پیشرفته در رفتار حرکتی	۱	۸	تخصصی			۱۶	
۳.	رشد حرکتی پیشرفته	۲	۱۶	تخصصی			۳۲	
۴.	یادگیری حرکتی پیشرفته	۲	۱۶	تخصصی			۳۲	
۵.	کنترل حرکتی پیشرفته	۲	۱۶	تخصصی			۳۲	
۶.	آزمایشگاه رفتار حرکتی	۲	۳۲	انتخابی			۶۴	
۷.	تحلیل نظریه های رشد حرکتی	۲	۱۶	انتخابی			۳۲	
۸.	رشد جسمانی پیشرفته	۲	۱۶	انتخابی			۳۲	
۹.	مبانی عصب شناسی حرکت انسان	۲	۱۶	انتخابی			۳۲	
۱۰.	ادراک و حرکت	۲	۱۶	انتخابی			۳۲	
۱۱.	تحلیل نظریه های یادگیری و کنترل حرکتی	۲	۱۶	انتخابی			۳۲	
۱۲.	تحلیل مکانیکی حرکات انسان	۲	۱۶	انتخابی			۳۲	
۱۳.	قیود و هماهنگی در کنترل حرکتی	۲	۱۶	انتخابی			۳۲	



ردیف	عنوان درس	تعداد واحد	تعداد جلسات	نوع واحد			تعداد ساعات	پیش نیاز / هم نیاز
				نظری	عملی	نظری - عملی		
۱۴	آموزش و یادگیری در تربیت بدنی	۲	۱۶	انتخابی			۳۲	
۱۵	رشد و یادگیری حرکتی برای گروه های خاص	۲	۱۶	انتخابی			۳۲	
۱۶	جنبه های روانی - اجتماعی فعالیت بدنی	۲	۱۶	انتخابی			۳۲	
۱۷	ارزیابی رشد حرکتی پیشرفته	۲	۱۶	انتخابی			۳۲	
۱۸	مطالعه هدایت شده	۲	۱۶	انتخابی			۳۲	
۱۹	سمینار	۲	۱۶	انتخابی			۳۲	
۲۰	روانشناسی ورزشی کاربردی	۲	۱۶	انتخابی			۳۲	
۲۱	رساله	۱۸						

توضیح: استاد راهنما می تواند حداکثر ۴ واحد درسی از بین دروس مصوب دیگر رشته ها و گروه های آموزشی در آن دانشگاه یا موسسات آموزشی دیگر، پس از کسب مجوزهای لازم از دانشگاه، به دانشجو ارائه نماید.



فصل سوم

ویژگی‌های دروس





الف) عنوان درس به فارسی: روش های پژوهش پیشرفته در رفتار حرکتی

عنوان درس به انگلیسی: Advanced Research Methods in Motor Behavior

دروس هم نیاز:	دروس پیش نیاز:	نوع واحد			تعداد واحد: ۱
		<input type="checkbox"/> انتخابی	<input checked="" type="checkbox"/> تخصصی		تعداد ساعت: ۱۶
		<input type="checkbox"/> عملی	<input checked="" type="checkbox"/> نظری		
آموزش تکمیلی عملی: دارد <input type="checkbox"/> ندارد <input checked="" type="checkbox"/>					
سفر علمی <input type="checkbox"/> آزمایشگاه <input type="checkbox"/> سمینار <input type="checkbox"/> کارگاه <input type="checkbox"/>					

ب) هدف کلی:

آشنایی دانشجویان با طراحی و کنترل پژوهش در حوزه رفتار حرکتی و نگارش و چاپ گزارش های علمی

اهداف ویژه:

- آشنایی با طراحی روش های گوناگون تحقیق و کنترل پژوهش در حوزه مطالعات رفتار حرکتی
- آشنایی با نحوه نگارش و چاپ گزارش های علمی در حوزه مطالعات رفتار حرکتی

پ) سرفصل:

- ۱- موضوعات معرفت شناختی
- ۲- نمونه گیری
- ۳- عوامل اثرگذار بر اعتبار بیرونی و درونی تحقیق
- ۴- طرح های تحقیق رشدی
- ۵- طرح های تحقیق آزمایشی
- ۶- طرح و رویکردهای پژوهش کیفی
- ۷- پژوهش ارزیابی
- ۸- کنترل کیفیت در پژوهش
- ۹- فرآیند تحلیل
- ۱۰- اصول نگارش پروپوزال های پژوهشی
- ۱۱- تدوین مقاله
- ۱۲- مسائل اخلاقی و عملی وابسته به اجرا و انتشار پژوهش

ت) روش یاددهی - یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

ث) روش ارزشیابی:

- فعالیت های کلاسی در طول ترم ۵۰ درصد
- آزمون پایان ترم ۵۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. کریس ای. برگ، ریچاردوین لاتین، روش های تحقیق در تندرستی، تربیت بدنی، علوم ورزشی و تفریحات، ترجمه: بهروز عبدلی، منصور احمدی، الهام عظیم زاده (۱۳۸۸)، نشر: علم و حرکت.
۲. نصر و همکاران (۱۳۸۶)، روش های تحقیق کمی و کیفی در علوم تربیتی و روانشناسی، چاپ اول (جلد دوم)، انتشارات سمت، تهران.
۳. Thomas, J. (۲۰۰۵). Research Methods in Physical Activity. (۵th. Ed.), Human Kinetics.





الف) عنوان درس به فارسی: روش های آماری پیشرفته در رفتار حرکتی
عنوان درس به انگلیسی: Advanced Statistic Methods in Motor Behavior

تعداد واحد: ۱	نوع واحد		تعداد ساعت: ۱۶
	<input checked="" type="checkbox"/> تخصصی	<input type="checkbox"/> انتخابی	
آموزش تکمیلی عملی: دارد <input type="checkbox"/> ندارد <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> نظری	<input type="checkbox"/> عملی	سفر علمی <input type="checkbox"/> آزمایشگاه <input type="checkbox"/> سمینار <input type="checkbox"/> کارگاه <input type="checkbox"/>

ب) هدف کلی:

آشنایی دانشجویان با کاربرد، اجرا و تفسیر نتایج آزمون های آماری پیچیده

اهداف ویژه:

- آشنایی با آزمون های آماری پیچیده پارامتریک و موارد کاربرد، نحوه اجرا و تفسیر نتایج آنها
- آشنایی با آزمون های آماری پیچیده ناپارامتریک و موارد کاربرد، نحوه اجرا و تفسیر نتایج آنها
- آشنایی با نرم افزار SPSS و تفسیر داده ها و نتایج برگرفته از آن

پ) سرفصل:

۱. تحلیل واریانس چند راهه
۲. تحلیل کوواریانس
۳. تحلیل واریانس چندمتغیری
۴. تحلیل واریانس با اندازه های تکراری
۵. رگرسیون چندگانه
۶. تحلیل عاملی
۷. مدل یابی معادلات ساختاری
۸. انتخاب روش آماری، تحلیل و تفسیر داده ها

ت) روش یاددهی - یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

ث) روش ارزشیابی:

- فعالیت های کلاسی در طول ترم ۵۰ درصد
- آزمون پایان ترم ۵۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

۱- Howell, D.C. (۲۰۰۴) Fundamental statistics for the behavioural sciences. (۴th. Ed.), PWS-KENT.

۲- دلاور، علی. (۱۳۸۴). احتمالات و امار کاربردی (در روانشناسی و علوم تربیتی). چاپ یازدهم، رشد. تهران.

۳- آدلاید آ. ام. نیکل، پنی ام. پکسمن (۲۰۰۸). راهنمای عملی تهیه و نمایش جدولهای آماری در پژوهش رفتاری. مترجمان: حیدر علی هومن، علی عسکری. (۱۳۸۹) (چاپ چهارم). سمت. تهران.



الف) عنوان درس به فارسی: رشد حرکتی پیشرفته
 عنوان درس به انگلیسی: Advanced Motor Development

دروس هم‌نیاز:	دروس پیش‌نیاز:	نوع واحد			تعداد واحد: ۲
		<input type="checkbox"/> انتخابی	<input checked="" type="checkbox"/> تخصصی		تعداد ساعت: ۳۲
		<input type="checkbox"/> عملی	<input checked="" type="checkbox"/> نظری		
آموزش تکمیلی عملی: دارد <input type="checkbox"/> ندارد <input checked="" type="checkbox"/>					
سفر علمی <input type="checkbox"/> آزمایشگاه <input type="checkbox"/> سمینار <input type="checkbox"/> کارگاه <input type="checkbox"/>					

ب) هدف کلی:

تعمیق دانش درباره رشد حرکت و عوامل همبسته آن در طول حیات انسان

اهداف ویژه:

- آشنایی با نظریه‌ها و تاریخچه مطالعه رشد حرکتی
- آشنایی با رشد اندام‌ها و سیستم‌های درگیر در رشد حرکتی
- آشنایی با نحوه ظهور حرکات ابتدایی، بنیادی و ورزشی و ارزیابی آنها

پ) سرفصل:

- ۱- کلیات رشد حرکتی
- ۲- رشد دستگاه عصبی
- ۳- رشد دستگاه حسی
- ۴- رشد شناختی-حرکتی
- ۵- رشد ادراکی-حرکتی و خود ادراکی
- ۶- رشد اجتماعی-حرکتی
- ۷- نقش ادراک و عمل در رشد
- ۸- مروری بر رشد حرکات ابتدایی، بنیادی: راه رفتن، دویدن، پریدن، پرتاب کردن، گرفتن، ضربه زدن بآدم و پا
- ۹- ورزش جوانان، حرکت در بزرگسالی و سالمندی
- ۱۰- محدودیت‌های اجتماعی، فرهنگی، روان شناختی در رشد حرکتی

ت) روش یاددهی - یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

ث) روش ارزشیابی:

- فعالیت‌های کلاسی در طول ترم ۵۰ درصد
 آزمون پایان ترم ۵۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

۱- هی وو، کی. و گتچل، ان. (۲۰۱۴). رشد حرکتی در طول عمر، مترجمان: نمازی زاده، مهدی، و شمس، امیر. (۱۳۹۶). چاپ اول، انتشارات پژوهشگاه علوم ورزشی.

۲- Gallahue, D.I. Ozmun, C., Goodway, D. (۲۰۱۲). Understanding Motor Development Infant, children, Adolescent, Adult. (۷th. Ed.). McGraw-Hill.

۳- Payne, G., & Isaacs, D. (۲۰۱۶). Human Motor Development: A life span approach. Rutledge, Taylor and Francis Group.



الف) عنوان درس به فارسی: یادگیری حرکتی پیشرفته

عنوان درس به انگلیسی: Advanced Motor Learning

دروس هم‌نیاز:	دروس پیش‌نیاز:	نوع واحد			تعداد واحد: ۲
		<input type="checkbox"/> انتخابی	<input checked="" type="checkbox"/> تخصصی		تعداد ساعت: ۳۲
		<input type="checkbox"/> عملی	<input checked="" type="checkbox"/> نظری		
آموزش تکمیلی عملی: دارد <input type="checkbox"/> ندارد <input checked="" type="checkbox"/>					
سفر علمی <input type="checkbox"/> آزمایشگاه <input type="checkbox"/> سمینار <input type="checkbox"/> کارگاه <input type="checkbox"/>					

ب) هدف کلی:

تعمیق دانش یادگیری مهارت‌ها از طریق موضوعات هم‌زمان نظری و تجربی

اهداف ویژه:

- آشنایی با دانش یادگیری مهارت‌های حرکتی
- آشنایی با مفاهیم کلی و پیشرفته روش‌های یادگیری مهارت‌های حرکتی

پ) سرفصل:

- ۱- مقدمه‌ای بر یادگیری حرکتی و تاریخچه تکامل آن
- ۲- نظریه‌های یادگیری حرکتی
- ۳- توجه، پیش‌بینی، حافظه و فراموشی
- ۴- شرایط تمرین
- ۵- تغییر پذیری تمرین و تداخل زمینه‌ای
- ۶- فرایند یادگیری (سنجش تفاوت‌های افراد ماهر و مبتدی)
- ۷- یادگیری مشاهده‌ای
- ۸- یادگیری پنهان و آشکار
- ۹- تدارک بازخورد برای یادگیری
- ۱۰- یادداری و انتقال



ت) روش یاددهی - یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

ث) روش ارزشیابی:

ارزیابی کلاسی در طول ترم ۵۰ درصد

ارزیابی پایان ترم ۵۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

- ۱- Schmidt, R., Lee, T. (۲۰۱۱). Motor Control and Learning: A Behavioral Emphasis, (۵th.Ed.), Human Kinetics.
- ۲- Magill, R. & Anderson, D. (۲۰۱۷). Motor Learning and Control. Concepts and Application, (۱۳th. Ed.), McGraw-Hill.
- ۳- Coker, C. L. A. (۲۰۱۳). Motor Learning and control for practitioners, with Online Labs (۳th. Ed.), McGraw-Hill.

الف) عنوان درس به فارسی: کنترل حرکتی پیشرفته

عنوان درس به انگلیسی: Advanced Motor Control

تعداد واحد: ۲	نوع واحد		تعداد ساعت: ۳۲
	<input checked="" type="checkbox"/> تخصصی	<input type="checkbox"/> انتخابی	
	<input checked="" type="checkbox"/> نظری	<input type="checkbox"/> عملی	
آموزش تکمیلی عملی: دارد <input type="checkbox"/> ندارد <input checked="" type="checkbox"/>			
سفر علمی <input type="checkbox"/> آزمایشگاه <input type="checkbox"/> سمینار <input type="checkbox"/> کارگاه <input type="checkbox"/>			

ب) هدف کلی:

مرور جامع کنترل حسی حرکتی انسان با ارایه آخرین دستاوردهای تحقیقی و بکارگیری دانش پایه در مطالعات خاص و کارکردی رفتار حرکتی (جابجایی، گرفتن، تولید سخن...)

اهداف ویژه:

- آشنایی با آخرین دستاوردهای تحقیقی کنترل حسی حرکتی انسان
- آشنایی با کارکردهای مراکز مختلف عصبی در کنترل حرکات
- آشنایی با عوامل محیطی موثر بر کنترل حرکات

پ) سرفصل:

- ۱- مفاهیم و کلیات کنترل حرکتی
- ۲- نظریه های کنترل حرکتی
- ۳- اندازه گیری کارکردها در کنترل حرکت (کینماتیک، کینتیک، نوروفیزیولوژیک)
- ۴- اساس مغز-رفتار
- ۵- فیزیولوژی عصبی حرکات ارادی و غیر ارادی
- ۶- کنترل بینایی حرکت
- ۷- آسیب شناسی حرکت
- ۸- روش های محاسباتی هماهنگی حرکات تک و چند مفصلی
- ۹- مکانیزم های کنترلی حرکات کارکردی
- ۱۰- هماهنگی از دیدگاه های مختلف
- ۱۱- مجادلات جاری در تحقیقات علوم اعصاب حرکت

ت) روش یاددهی - یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

ث) روش ارزشیابی:

- فعالیت های کلاسی در طول ترم ۵۰ درصد
آزمون پایان ترم ۵۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

- ۱- Schwartz, J., Jessell, T. (۲۰۱۳). Principles of Neural Sciences. (۵th. Ed), John Wiley & Sons, NJ.
- ۲- Shumway-Cook, A., Woollacott, M.H. (۲۰۱۱). Motor control: Translating research into clinical practice. (۵th. Ed), Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins.
- ۳- Rosenbaum, D. (۲۰۰۹). Motor Control. (۲nd. Ed), Academic Press.



الف) عنوان درس به فارسی: آزمایشگاه رفتار حرکتی



عنوان درس به انگلیسی: Motor Behavior Laboratory

تعداد واحد: ۲	نوع واحد		تعداد ساعت: ۶۴
	انتخابی <input checked="" type="checkbox"/>	تخصصی <input type="checkbox"/>	
	عملی <input checked="" type="checkbox"/>	نظری <input type="checkbox"/>	
آموزش تکمیلی عملی: دارد <input checked="" type="checkbox"/> ندارد <input type="checkbox"/>			
سفر علمی <input type="checkbox"/> آزمایشگاه <input checked="" type="checkbox"/> سمینار <input type="checkbox"/> کارگاه <input checked="" type="checkbox"/>			

ب) هدف کلی:

توسعه دانش ابزارهای معتبر اندازه گیری و پرسشنامه اختصاصی در حیطه رفتار حرکتی و توانایی چگونگی استفاده از آنها در تحقیقات مربوط و معرفی آنها

اهداف ویژه:

- آشنایی دانشجویان با روش های سنجش شاخص های رفتار حرکتی
- آشنایی دانشجویان با ابزارهای آزمایشگاهی رفتار حرکتی

پ) سرفصل:

- ۱- مبانی نظری و تاریخچه استفاده از ابزارهای آزمایشگاهی
- ۲- اصول روش آزمایش در رفتار حرکتی
- ۳- ابزارهای اندازه گیری کمی و کیفی در رفتار حرکتی
- ۴- سنجش، اجرا و یادگیری
- ۵- ارزیابی کمی و کیفی رشد حرکتی در گروه های سنی مختلف
- ۶- آشنایی با ابزار و آزمون های رشد حرکتی، یادگیری و کنترل حرکتی، روان شناسی ورزش
- ۷- معرفی ابزارهای جدید رفتار حرکتی
- ۸- معرفی آزمون های رشدی متناسب با گروه های سنی مختلف و گروه های خاص
- ۹- آشنایی با پرسشنامه های حیطه رفتار حرکتی
- ۱۰- مشکلات کاربرد روش آزمایشی در حیطه رفتار حرکتی



ت) روش یاد دهی - یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

با استفاده از ابزار آزمایشگاهی

ث) روش ارزشیابی:

تئوری - عملی

ج) فهرست منابع پیشنهادی:

- ۱- هی وود، رابرتون، گچل. (۲۰۱۲). تحلیل پیشرفته رشد حرکتی، ترجمه علیرضا فارسی و فهیمه حبیبی فر (۱۳۹۳).

۲- Piek, J (۲۰۰۶). Infant motor Development. Champaign, IL: Human Kinetics.

۳- Magill, R.A. and Lee, T.D. (۱۹۹۷). Laboratory Manual to accompany Motor Learning. (۲ed. Ed.) New York: McGraw-Hill

الف) عنوان درس به فارسی: تحلیل نظریه های رشد حرکتی



عنوان درس به انگلیسی: Analysis of Motor Development Theories

تعداد واحد: ۲	نوع واحد		تعداد ساعت: ۳۲
	<input type="checkbox"/> تخصصی	<input checked="" type="checkbox"/> انتخابی	
	<input checked="" type="checkbox"/> نظری	<input type="checkbox"/> عملی	
آموزش تکمیلی عملی: دارد <input type="checkbox"/> ندارد <input checked="" type="checkbox"/>			
سفر علمی <input type="checkbox"/> آزمایشگاه <input type="checkbox"/> سمینار <input type="checkbox"/> کارگاه <input type="checkbox"/>			

ب) هدف کلی:

تمیق دانش در بنیان های نظری، نظریه ها و مدل های رشد حرکتی و آرایه نقاط قوت و ضعف آنها

اهداف ویژه:

- آشنایی دانشجویان با بنیان های نظری رشد حرکتی
- آشنایی دانشجویان با نظریه ها و مدل های رشد حرکتی
- نقد و بررسی نقاط قوت و ضعف نظریه ها و مدل های رشد حرکتی

پ) سرفصل:

- ۱- بنیان های نظری رشد حرکتی
- ۲- الگوهای فکری، و تبدیل آنها به رویکردهای رشد حرکتی
- ۳- نقد و بررسی بنیان ها
- ۴- نظریه های سنتی رشد حرکتی
- ۵- دیدگاههای بالیدگی، ادراکی - حرکتی و توصیفی
- ۶- دیدگاه های شناختی و پردازش اطلاعات
- ۷- دیدگاه های بوم شناختی
- ۸- نقد و بررسی نظریه های رشد حرکتی
- ۹- نقد و بررسی مدل های رشد حرکتی

ت) روش یاد دهی - یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

ث) روش ارزشیابی:

- فعالیت های کلاسی در طول ترم ۵۰ درصد
- آزمون پایان ترم ۵۰ درصد

ج) فهرست منابع پیشنهادی:

- ۱- هی وو، کی. و گتچل، ان. (۲۰۱۴). رشد حرکتی در طول عمر، مترجمان: نمازی زاده، مهدی، و شمس، امیر. (۱۳۹۶). چاپ اول، انتشارات پژوهشگاه علوم ورزشی.
- ۲- Gallahue, D.I. Ozmun, C., Goodway, D. (۲۰۱۲). Understanding Motor Development Infant, children, Adolescent, Adult. (۷th. Ed.). McGraw-Hill.
- ۳- Payne, G., & Isaacs, D. (۲۰۱۶). Human Motor Development: A life span approach. Rutledge, Taylor and Francis Group.



الف) عنوان درس به فارسی: رشد جسمانی پیشرفته

عنوان درس به انگلیسی: Advanced Physical Development

دروس هم‌نیاز:	دروس پیش‌نیاز:	نوع واحد			تعداد واحد: ۲
		<input checked="" type="checkbox"/> انتخابی	<input type="checkbox"/> تخصصی		تعداد ساعت: ۳۲
		<input type="checkbox"/> عملی	<input checked="" type="checkbox"/> نظری		
آموزش تکمیلی عملی: دارد <input type="checkbox"/> ندارد <input checked="" type="checkbox"/>					
سفر علمی <input type="checkbox"/> آزمایشگاه <input type="checkbox"/> سمینار <input type="checkbox"/> کارگاه <input type="checkbox"/>					

ب) هدف کلی:

تعمیق دانش درباره نمو و بالیدگی سیستم های مختلف بدن در طول زندگی

اهداف ویژه:

- آشنایی با مفاهیم اساسی نمو در سیستم های مختلف بدن
- آشنایی با مفاهیم اساسی بالیدگی در سیستم های مختلف بدن

پ) سرفصل:

- ۱- کلیات رشد جسمانی
- ۲- مروری در نمو طول عمر: پیکری، جثه، ترکیب بدنی، استخوان، عضله و بافت چربی
- ۳- فرآیندهای بیولوژیکی رشد جسمانی
- ۴- رشد جسمانی و سلامت
- ۵- سلامت و آگاهی بدنی
- ۶- بالیدگی زیست شناختی: تغییرات در طول نوجوانی، تغییرات مربوط به بالیدگی
- ۷- عوامل خطرزا در طول نمو و بزرگسالی
- ۸- رشد حرکتی، حسی و ادراکی
- ۹- ورزشکار جوان
- ۱۰- روند عمومی نمو، بالیدگی و عملکرد



ت) روش یاددهی - یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

ث) روش ارزشیابی:

فعالیت‌های کلاسی در طول ترم ۵۰ درصد

آزمون پایان ترم ۵۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

- ۱- Cooper, L., Doherty, J. (۲۰۱۰). Physical Development (Supporting Development in the Early Years Foundation Stage). (۲th. Ed.). Continuum International Publishing Group.
- ۲- Malina, R., Bouchard, C., Bar-or, O. (۲۰۰۴). Growth, Maturation, and physical activity, ((۵th. Ed), Human Kinetics.
- ۳- Santrock, John (۲۰۱۴). Child Development, ۱۴th ed, McGraw-Hill.

الف) عنوان درس به فارسی: مبانی عصب شناسی حرکت انسان

عنوان درس به انگلیسی: Neurological Foundations of Human Movement

دروس هم‌نیاز:	دروس پیش‌نیاز:	نوع واحد			تعداد واحد: ۲
		<input checked="" type="checkbox"/> انتخابی	<input type="checkbox"/> تخصصی		
<input type="checkbox"/> عملی	<input checked="" type="checkbox"/> نظری				
آموزش تکمیلی عملی: دارد <input type="checkbox"/> ندارد <input checked="" type="checkbox"/>					
سفر علمی <input type="checkbox"/> آزمایشگاه <input type="checkbox"/> سمینار <input type="checkbox"/> کارگاه <input type="checkbox"/>					

ب) هدف کلی:

بررسی گسترده زیر بنای نورواناتومی و نوروفیزیولوژی عملکرد حرکتی انسان و مفاهیم هماهنگی حرکتی و کنترل قامت

اهداف ویژه:

- آشنایی با زیر بنای نورواناتومی و نوروفیزیولوژی عملکرد حرکتی انسان
- آشنایی با مفاهیم عصبی درگیر در هماهنگی حرکتی و کنترل قامت
- آشنایی با آسیب شناسی دستگاه حرکتی و تاثیر آن بر هماهنگی حرکتی

پ) سرفصل:

- ۱- آناتومی کارکردی سیستم عصبی مرکزی
- ۲- واحدهای حرکتی
- ۳- سیستم عصبی عضلانی
- ۴- دلالت های کنترل حرکت
- ۵- سیستم حسی حرکتی
- ۶- مسائل کنترل حرکت
- ۷- درجات ازادی
- ۸- مغز و رفتار
- ۹- یادگیری و حافظه
- ۱۰- آسیب شناسی دستگاه عصبی

ت) روش یاددهی - یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

ث) روش ارزشیابی:

فعالیت‌های کلاسی در طول ترم ۵۰ درصد

آزمون پایان ترم ۵۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

- ۱- Latash, M. (۲۰۰۸). Neurophysiologic Basis of Movement, (۲nd. Ed.), Human Kinetics
- ۲- لانگستاف، ا. یادداشتهای علوم اعصاب. ترجمه: معظمی (۱۳۹۵)، چاپ سوم. انتشارات سمت. تهران
- ۳- Squire, L. Berg, D., Bloom, F., du Lac, S., Ghosh, G., Spitzer, N. (۲۰۱۳). Fundamental neuroscience. (۴nd. Ed.), Academic Press Kandel, ER.



الف) عنوان درس به فارسی: ادراک و حرکت
 عنوان درس به انگلیسی: Perception and Movement

دروس هم‌نیاز:	دروس پیش‌نیاز:	نوع واحد			تعداد واحد: ۲
		<input checked="" type="checkbox"/> انتخابی	<input type="checkbox"/> تخصصی		تعداد ساعت: ۳۲
		<input type="checkbox"/> عملی	<input checked="" type="checkbox"/> نظری		
آموزش تکمیلی عملی: دارد <input type="checkbox"/> ندارد <input checked="" type="checkbox"/>					
سفر علمی <input type="checkbox"/> آزمایشگاه <input type="checkbox"/> سمینار <input type="checkbox"/> کارگاه <input type="checkbox"/>					

ب) هدف کلی:

بسط دانش در باره ماهیت و قلمرو مسائلی که مغز باید به عنوان بخشی از درک و عمل به حل آنها بپردازد.
 اهداف ویژه:

- آشنایی با مفاهیم مرتبط با احساس و ادراک براساس سیستم های مختلف بدن
- آشنایی با مفاهیم انواع ادراک و فرآیند های ادراکی درگیر در حرکت انسان

پ) سرفصل:

- ۱- احساس و ادراک و تمایز آنها
- ۲- ادراک بینایی و ادراک شنوایی
- ۳- ادراک حرکت (پدیده فای)
- ۴- ادراک مستقیم و حرکت (نظریه گیبسون)
- ۵- فرایندهای ادراکی (بازشناسی- مکان یابی- ثبات ادراکی)
- ۶- انواع خطاهای ادراکی
- ۷- نقش شناخت در عمل
- ۸- راهبردهای جستجوی بصری در فعالیت

ت) روش یاددهی - یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

ث) روش ارزشیابی:

- ارزیابی کلاسی در طول ترم ۵۰ درصد
 ارزیابی پایان ترم ۵۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

- ۱- Williams, A.M., Davids, K. (۲۰۰۵). Visual Perception and Action in sport, (۲th Ed.), Eand, FN, spon, Rutledge.
- ۲- Keith, D., Geert, S. (۲۰۰۲). Interceptive Action in sport. (۴th. Ed.), Rutledge.
- ۳- ایروانی، م، خداپناهی، م، (۱۳۸۱). روان شناسی احساس و ادراک. چاپ یازدهم، سمت، تهران.



الف) عنوان درس به فارسی: تحلیل نظریه های یادگیری و کنترل حرکتی

عنوان درس به انگلیسی: Analysis of Motor Learning and Control Theories

تعداد واحد: ۲	نوع واحد		تعداد ساعت: ۳۲
	<input type="checkbox"/> تخصصی	<input checked="" type="checkbox"/> انتخابی	
	<input checked="" type="checkbox"/> نظری	<input type="checkbox"/> عملی	
آموزش تکمیلی عملی: دارد <input type="checkbox"/> ندارد <input checked="" type="checkbox"/>			
سفر علمی <input type="checkbox"/>	آزمایشگاه <input type="checkbox"/>	سمینار <input type="checkbox"/>	کارگاه <input type="checkbox"/>

ب) هدف کلی:

مرور، نقد و ارزیابی مجدد نظریه های متفاوت سنتی و معاصر در حیطه یادگیری و کنترل مهارت های حرکتی و نقد نقاط قوت و ضعف آنها

اهداف ویژه:

- آشنایی دانشجویان با بنیان های نظری یادگیری و کنترل حرکتی
- آشنایی دانشجویان با نظریه ها و مدل های یادگیری و کنترل حرکتی
- نقد و بررسی نقاط قوت و ضعف نظریه ها و مدل های یادگیری و کنترل حرکتی

پ) سرفصل:

- ۱- مروری بر نظریه های قدیم یادگیری و کنترل حرکتی
- ۲- نظریه ها و مدل های پردازش اطلاعات و نقد آن ها
- ۳- نظریه حلقه بسته (محدودیت ها و شواهد متناقض)
- ۴- نظریه طرحواره (اشکال مهارت خاص یا برجسته)
- ۵- دیدگاه های شناختی
- ۶- نظریه های روان شناسی بوم شناختی
- ۷- نظریه نظام های پویا و نقد آن ها
- ۸- دیدگاه سلسله مراتبی

ت) روش یاددهی - یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

ث) روش ارزشیابی:

- ارزیابی کلاسی در طول ترم ۵۰ درصد
- ارزیابی پایان ترم ۵۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

- ۱- Schmidt, R., Lee, T. (۲۰۱۱). Motor Control and Learning: A Behavioral Emphasis, ۵th, Human Kinetics.
- ۲- Mc Morris, T. (۲۰۰۴). Acquisition and Performance of Sports skill, (۵th. Ed.), John Wiley.
- ۳- Edwards, William.H.(۲۰۱۰). Motor Learning and Control, Yolanda Cossio Pub.



الف) عنوان درس به فارسی: تحلیل مکانیکی حرکات انسان

عنوان درس به انگلیسی: Mechanical Analysis of Human Movement

تعداد واحد: ۲	نوع واحد		تعداد ساعت: ۳۲
	<input checked="" type="checkbox"/> انتخابی	<input type="checkbox"/> تخصصی	
	<input type="checkbox"/> عملی	<input checked="" type="checkbox"/> نظری	
آموزش تکمیلی عملی: دارد <input type="checkbox"/> ندارد <input checked="" type="checkbox"/>			
سفر علمی <input type="checkbox"/> آزمایشگاه <input type="checkbox"/> سمینار <input type="checkbox"/> کارگاه <input type="checkbox"/>			

ب) هدف کلی:

بررسی جامع روش های اندازه گیری و تحلیل حرکات بدن به عنوان سیستم مکانیکی، شامل حرکات روزمره، پایه، ورزشی و توانبخشی

اهداف ویژه:

- آشنایی با مفاهیم مرتبط با اندازه گیری و تحلیل حرکات بدن
- آشنایی با روش های اندازه گیری و تحلیل حرکات بدن به عنوان سیستم مکانیکی

پ) سرفصل:

- ۱- مفاهیم و کلیات
- ۲- تحلیل حرکات
- ۳- ارزیابی و تفسیر حرکات
- ۴- بیومکانیک و ارتباط آن با فیزیولوژی و آناتومی
- ۵- پردازش علامت
- ۶- کینماتیک
- ۷- کینتیک
- ۸- تن سنجی
- ۹- بیومکانیک عضله و مفصل
- ۱۰- ترکیب حرکات انسان
- ۱۱- بیومکانیک همکوشی حرکات انسان



ت) روش یاددهی - یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

ث) روش ارزشیابی:

- ارزیابی کلاسی در طول ترم ۵۰ درصد
- ارزیابی پایان ترم ۵۰ درصد

ج) فهرست منابع پیشنهادی:

- ۱- Winter, D. (۲۰۰۹). Biomechanical and Motor Control of Human Movement. (۴th. Ed.), John Wiley & Sons, NJ.
- ۲- Hall, S. J. (۲۰۰۷). Basic Biomechanics (۵th. Ed.), McGraw Hill.
- ۳- Chapman, A. E. (۲۰۰۸). Biomechanical Analysis of Fundamental Human Movements. (۵th. Ed.), Human Kinetics.

الف) عنوان درس به فارسی: قیود و هماهنگی در کنترل حرکتی
عنوان درس به انگلیسی: Constraints and Coordination in Motor Control

دروس هم‌نیاز:	دروس پیش‌نیاز:	نوع واحد			تعداد واحد: ۲
		<input checked="" type="checkbox"/> انتخابی	<input type="checkbox"/> تخصصی		تعداد ساعت: ۳۲
		<input type="checkbox"/> عملی	<input checked="" type="checkbox"/> نظری		
		ندارد <input checked="" type="checkbox"/>		دارد <input type="checkbox"/> عملی: دارد <input type="checkbox"/>	
		کارگاه <input type="checkbox"/>		سفر علمی <input type="checkbox"/> آزمایشگاه <input type="checkbox"/> سمینار <input type="checkbox"/>	

ب) هدف کلی:

درک دیدگاه مبتنی بر قیود و بررسی ارتباط آن با حرکات هماهنگ و بهینه سازی یادگیری

اهداف ویژه:

- آشنایی و درک مفاهیم قیود حرکتی مرتبط با اجرای مهارت های حرکتی
- آشنایی با یادگیری حرکتی از دیدگاه قیود محور

پ) سرفصل:

- ۱- اکتساب مهارت و دیدگاه مبتنی بر قیود
- ۲- قیود جسمانی هماهنگی: سیستم های پویا
- ۳- قیود اطلاعاتی در هماهنگی: نظریه بوم شناختی
- ۴- باز تعریف یادگیری مبتنی بر قیود
- ۵- درک اکتساب پویایی مهارت
- ۶- تفاوت های فردی
- ۷- سازماندهی تمرین برای بهینه سازی یادگیری
- ۸- به کار گیری راهنمایی کلامی
- ۹- یادگیری مشاهده ای به عنوان جستجوی هدایت شده
- ۱۰- به کار گیری دیدگاه مبتنی بر قیود: مطالعات موردی

ت) روش یاددهی - یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

ث) روش ارزشیابی:

- ارزیابی کلاسی در طول ترم ۵۰ درصد
ارزیابی پایان ترم ۵۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

- ۱- Davids, K., Button, C., Bennett, S. (۲۰۰۸). Dynamics of Skill Acquisition A Constraints-Led Approach. (۲nd. Ed.), Human Kinetics.
- ۲- Kandel, ER. Schwartz, J., Jessell, T. (۲۰۰۹). Principles of Neural Sciences. (۴th. Ed.), John Wiley& Sons, NJ.
- ۳- Rosenbaum, D. (۲۰۰۹). Motor Control. (۲nd. Ed.), Academic Press



الف) عنوان درس به فارسی: آموزش و یادگیری در تربیت بدنی
 عنوان درس به انگلیسی: Teaching and Learning in Physical Education

دروس هم‌نیاز:	دروس پیش‌نیاز:	نوع واحد		تعداد واحد: ۲
		<input checked="" type="checkbox"/> انتخابی	<input type="checkbox"/> تخصصی	تعداد ساعت: ۳۲
		<input type="checkbox"/> عملی	<input checked="" type="checkbox"/> نظری	
		ندارد <input checked="" type="checkbox"/>		آموزش تکمیلی عملی: دارد <input type="checkbox"/>
		کارگاه <input type="checkbox"/>	سمینار <input type="checkbox"/>	آزمایشگاه <input type="checkbox"/>
				سفر علمی <input type="checkbox"/>

ب) هدف کلی:

توسعه دانش روش ها، نظریه ها و مهارت های آموزش برای برنامه ریزی تجربیات یادگیری و ایجاد محیط یادگیری مناسب در آموزش تربیت بدنی با توجه به ویژگی های فراگیر

اهداف ویژه:

- آشنایی با دانش روش ها، نظریه ها و مهارت های آموزش برای برنامه ریزی تجربیات یادگیری
- نحوه ایجاد محیط یادگیری مناسب در آموزش تربیت بدنی با توجه به ویژگی های فراگیر

پ) سرفصل:

- ۱- یادگیری و عوامل اثرگذار بر یادگیری
- ۲- یادگیری آموزش تربیت بدنی
- ۳- برنامه ریزی و طراحی تجربیات و تکلیف یادگیری
- ۴- توجه به نیازهای شاگردان مختلف برای یادگیری
- ۵- یادگیری و محدودیت های اجتماعی جنس در ورزش و تربیت بدنی
- ۶- یادگیری و تربیت بدنی افراد معلول
- ۷- استفاده از برنامه آموزشی برای افزایش یادگیری در تربیت بدنی
- ۸- نگرش، شناخت و انگیزش شاگردان در کلاس های تربیت بدنی
- ۹- توسعه و حفظ محیط یادگیری
- ۱۰- ارزیابی فرایند آموزش و یادگیری
- ۱۱- تربیت بدنی مربوط به سلامتی و آموزش ورزش در تربیت بدنی
- ۱۲- یادگیری حرفه ای برای معلمان تربیت بدنی

ت) روش یاددهی - یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

ث) روش ارزشیابی:

- ارزیابی کلاسی در طول ترم ۵۰ درصد
 ارزیابی پایان ترم ۵۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

- ۱- Rink, J. (۲۰۱۴). Teaching Physical Education for Learning (۷th Ed). McGraw-Hill.
- ۲- Silverman, S.J. & Ennis, C.E. (۲۰۰۳). Student learning in physical education: applying research to enhance instruction (۲nd. Ed.). Human Kinetics.
- ۳- Bailey, R. (۲۰۱۰). Physical Education for Learning: A Guide for Secondary Schools. (۲nd. Ed.), Continuum International Publishing Group.
- ۴- Grout, H., Long, G. (۲۰۰۹). Improving Teaching and Learning in Physical Education. (۳th Ed.) McGraw Hill.



الف) عنوان درس به فارسی: رشد و یادگیری حرکتی برای گروه های خاص
 عنوان درس به انگلیسی: Motor Learning and Development for Special Population

دروس هم‌نیاز:	دروس پیش‌نیاز:	نوع واحد			تعداد واحد: ۲
		<input checked="" type="checkbox"/> انتخابی	<input type="checkbox"/> تخصصی		تعداد ساعت: ۳۲
		<input type="checkbox"/> عملی	<input checked="" type="checkbox"/> نظری		
آموزش تکمیلی عملی: دارد <input type="checkbox"/> ندارد <input checked="" type="checkbox"/>					
سفر علمی <input type="checkbox"/> آزمایشگاه <input type="checkbox"/> سمینار <input type="checkbox"/> کارگاه <input type="checkbox"/>					

ب) هدف کلی:

درک پایه های نظری و عملی و راهکارهای ارائه تمرین برای گروه های خاص شامل گروه هایی با کم توانی های حرکتی، ذهنی، رفتاری و اجتماعی

اهداف ویژه

- آشنایی با رشد، کنترل و یادگیری حرکتی در آموزش ویژه
- آشنایی با نحوه برنامه ریزی برای آموزش ویژه با توجه به اصول رفتار حرکتی

پ) سرفصل

- ۱- آشنایی با گروه های خاص
- ۲- رفتار حرکتی در افراد با نیازهای خاص
- ۳- مداخلات در تحقیقات رفتار حرکتی در آموزش ویژه
- ۴- انتخاب و اجرای آزمون های رفتار حرکتی در گروه های خاص
- ۵- مراحل مداخله در رفتار حرکتی افراد با نیازهای خاص
- ۶- ابزارها، روش ها، و پروتکل های پژوهشی در رفتار حرکتی و کاربرد آنها در آموزش ویژه
- ۷- قیود محیطی، فردی و تکلیف در یادگیری و کنترل حرکتی افراد با ناتوانی های مختلف
- ۸- تدوین و ارزیابی برنامه های متناسب با رشد و یادگیری در افراد با ناتوانی های مختلف
- ۹- ملاحظات اخلاقی و روانشناختی در آموزش مهارت ها به افراد با نیازهای خاص

ت) روش یاددهی - یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

ث) روش ارزشیابی:

ارزیابی کلاسی در طول ترم ۵۰ درصد

ارزیابی پایان ترم ۶۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. Kelly, Luke E. (2006). Adapted Physical Education National Standard, Human Kinetics.
۲. Winnick, Joseph P. (2011). Adapted Physical Education and Sport, 5th ed, Human Kinetics.
۳. Haibach, Reid and Collier. (2011). Motor Learning and Development, Human Kinetics.



الف) عنوان درس به فارسی: جنبه های روانی - اجتماعی فعالیت بدنی
 عنوان درس به انگلیسی: Psycho-Social Aspects of Physical Activity

دروس هم‌نیاز:	دروس پیش‌نیاز:	نوع واحد			تعداد واحد: ۲
		<input checked="" type="checkbox"/> انتخابی	<input type="checkbox"/> تخصصی		تعداد ساعت: ۳۲
		<input type="checkbox"/> عملی	<input checked="" type="checkbox"/> نظری		
آموزش تکمیلی عملی: دارد <input type="checkbox"/> ندارد <input checked="" type="checkbox"/>					
سفر علمی <input type="checkbox"/> آزمایشگاه <input type="checkbox"/> سمینار <input type="checkbox"/> کارگاه <input type="checkbox"/>					

ب) هدف کلی:

تعمیق دانش در خصوص اثرات و پیامدهای روانی و اجتماعی شرکت در فعالیت بدنی کوتاه مدت و بلند مدت

اهداف ویژه:

- آشنایی با تغییرات، اثرات و پیامدهای روانی و اجتماعی شرکت در فعالیت بدنی کوتاه مدت
- آشنایی با تغییرات، اثرات و پیامدهای روانی و اجتماعی شرکت در فعالیت بدنی بلند مدت

پ) سرفصل:

۱. فعالیت بدنی و حالات روانی در طول عمر
۲. ورزش و رشد شخصیت
۳. رشد عزت نفس و فعالیت
۴. انگیزه و فعالیت بدنی
۵. سازگاری روانی با ورزش
۶. اثر فعالیت حرکتی بر سازگاری و پذیرش اجتماعی
۷. تسهیل اجتماعی
۸. نگرش و تمرین



ت) روش یاددهی - یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

ث) روش ارزشیابی:

ارزیابی کلاسی در طول ترم ۵۰ درصد

ارزیابی پایان ترم ۵۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

- ۱- Jowett, S.Lavallee, D. (۲۰۰۷). Social Psychology in Sport. Human Kinetics.
- ۲- Weiss, Maureen, R (۲۰۰۴), Developmental Sport and Exercise Psychology: A Lifespan Perspective, 1st edition, Fitness Information Technology press: Morgantown, WV.
- ۳- بهرامی، علیرضا. (۱۳۹۵). جنبه های روانی - اجتماعی ورزش رقابتی کودکان و نوجوانان. انتشارات پژوهشگاه علوم ورزشی

الف) عنوان درس به فارسی: ارزیابی رشد حرکتی پیشرفته
 عنوان درس به انگلیسی: Advanced Motor Development Evaluation

دروس هم‌نیاز:	دروس پیش‌نیاز:	نوع واحد			تعداد واحد: ۲
		<input checked="" type="checkbox"/> انتخابی	<input type="checkbox"/> تخصصی		تعداد ساعت: ۳۲
		<input type="checkbox"/> عملی	<input checked="" type="checkbox"/> نظری		
آموزش تکمیلی عملی: دارد <input type="checkbox"/> ندارد <input checked="" type="checkbox"/>					
سفر علمی <input type="checkbox"/> آزمایشگاه <input type="checkbox"/> سمینار <input type="checkbox"/> کارگاه <input type="checkbox"/>					

ب) هدف کلی:

تعمیق دانش و افزایش توانایی های اندازه گیری اندازه های رشدی حرکت و عوامل همبسته آن در طول حیات انسان
 اهداف ویژه:

- آشنایی با ابزارهای کیفی ارزیابی رشد حرکتی
- آشنایی با ابزارهای کمی ارزیابی رشد حرکتی
- آشنایی با تحلیل نتایج ابزار های رشد حرکتی

پ) سرفصل:

۱. موضوعات اساسی درس سنجش رشد حرکتی
۲. انتخاب ابزار سنجش مناسب: روایی، پایایی، پایایی اندازه گیری، عینیت، هنجار و...
۳. انتخاب و اجرای آزمونها: شناسایی نوع تصمیم، شناسایی مشارکت بی نظیر کودک، شناسایی ابعاد تربیت بدنی و...
۴. مروری بر سطوح سنجش مهارت حرکتی: حرکات مقدماتی، بنیادی، اختصاصی و ورزشی، سنجش رشد و عملکرد حرکتی، سنجش آمادگی جسمانی، سنجش رشد ادراکی حرکتی
۵. سنجش رفتار و کارآمدی اجتماعی: بازی، سنجش کودک بارفتارهای چالشی، کارآمدی اجتماعی، خودآنگاره، نگرش
۶. اندازه گیری های روانشناختی در کودکی و نوجوانی
۷. آزمون های غربالی، گزارش آزمون نوباره، الگوهای پایه و کارآمدی حرکتی
۸. تفسیر داده های سنجشی و تصمیم سازی

ت) روش یاددهی - یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

ث) روش ارزشیابی:

ارزیابی کلاسی در طول ترم ۵۰ درصد

ارزیابی پایان ترم ۶۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

- ۱- Morrow, J., Jackson, A. (۲۰۱۱). Measurement and Evaluation in human Performance, (۶th. Ed). Human Kinetics.
- ۲- Lacy, A.C. (۲۰۱۱). Measurement and Evaluation in Physical Education and Exercise Science. (۶th. Ed). Benjamin Cummings.
- ۳- هی وود، کاتلین ام، رابرتون، ماری آن، گچل، نانسی (۲۰۱۲). تحلیل پیشرفته رشد حرکتی، مترجمان علیرضا فارسی و فهیمه حبیبی فر (۱۳۹۵). انتشارات علم و حرکت.



الف) عنوان درس به فارسی: مطالعه هدایت شده
 عنوان درس به انگلیسی: Supervised Study

تعداد واحد: ۲	نوع واحد		تعداد ساعت: ۳۲
	<input type="checkbox"/> تخصصی	<input checked="" type="checkbox"/> انتخابی	
آموزش تکمیلی عملی: دارد <input type="checkbox"/> ندارد <input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/> عملی	<input checked="" type="checkbox"/> نظری
سفر علمی <input type="checkbox"/> آزمایشگاه <input type="checkbox"/> سمینار <input type="checkbox"/> کارگاه <input type="checkbox"/>			

ب) هدف کلی:

گسترش دانش دانشجویان با جدیدترین یافته های علمی موضوع مورد نظر استاد راهنما

اهداف ویژه:

پس از انتخاب موضوع و پروپوزال پژوهشی، استاد راهنمای کار پژوهشی بنا به ضرورت ها و اطلاع و آشنایی دانشجو با برخی جدیدترین اطلاعات در موضوع مشخصی، دانشجو تحت هدایت استاد راهنما، مطالعات را انجام و هفتگی گزارش لازم را حضورا به استاد راهنما ارائه می کند.

پ) سرفصل:

- ۱- تدوین پیشینه پژوهشی در موضوع مورد نظر استاد راهنما در راستای رساله
- ۲- یافتن شکاف های علمی در موضوع مرتبط با رساله
- ۳- آموزش روش های خاص آزمایشگاهی احتمالی مورد نیاز رساله
- ۴- آموزش یا تقویت دانش دانشجویان در یک موضوع علمی خاص مرتبط با رساله

ت) روش یاددهی - یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

در مورد لزوم، استاد راهنما می تواند دانشجو را ملزم به شرکت در کارگاه های آموزشی مختلف برای فراگیری موضوعات خاص فراتر از دروس دوره نماید.

ث) روش ارزشیابی:

طبق نظر استاد راهنما با توجه به گزارش های علمی دوره ای دانشجو

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

چ) فهرست منابع پیشنهادی

- ۱- مقالات علمی - پژوهشی جدید در موضوعات مربوط به رشته رفتار حرکتی



الف) عنوان درس به فارسی: سمینار

عنوان درس به انگلیسی: Seminar

تعداد واحد: ۲	نوع واحد		تعداد ساعت: ۳۲
	انتخابی <input checked="" type="checkbox"/>	تخصصی <input type="checkbox"/>	
	عملی <input type="checkbox"/>	نظری <input checked="" type="checkbox"/>	
آموزش تکمیلی عملی: دارد <input type="checkbox"/> ندارد <input checked="" type="checkbox"/>			
سفر علمی <input type="checkbox"/> آزمایشگاه <input type="checkbox"/> سمینار <input checked="" type="checkbox"/> کارگاه <input type="checkbox"/>			

ب) هدف کلی:

مرور، نقد و تفسیر موضوع های علمی جدید در رفتار حرکتی

اهداف ویژه:

- آشنایی با موضوعات جدید علمی در زمینه رفتار حرکتی

پ) سرفصل:

- ۱- بررسی نقادانه مقاله های روزآمد و مجله های معتبر علمی مواد درسی رشد حرکتی
- ۲- بررسی نقادانه مقاله های روزآمد و مجله های معتبر علمی مواد درسی یادگیری حرکتی
- ۳- بررسی نقادانه مقاله های روزآمد و مجله های معتبر علمی مواد درسی کنترل حرکتی
- ۴- ارائه سخنرانی درباره موضوع موردعلاقه
- ۵- ارائه چالش های موجود در حوزه علمی، اجتماعی و کاربردی

ت) روش یاددهی - یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

یاددهی توسط مدرس و با استفاده از آخرین روش های آموزشی انجام می شود و دانشجویان در قالب پروژه های کلاسی آخرین داده های موجود در این زمینه را مطالعه و ارائه می کنند تا در کلاس مورد بحث قرار گیرد.

ث) روش ارزشیابی:

ارزیابی کلاسی شامل ارائه پروژه ها و بحث در کلاس در طول ترم ۵۰ درصد
آزمون نهایی ۵۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

سیستم رایانه ای متصل به اینترنت به همراه ویدیو پروژکتور

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

۱- مقالات چاپ شده در مجلات معتبر مرتبط.



الف) عنوان درس به فارسی: روان شناسی ورزشی کاربردی

عنوان درس به انگلیسی: Applied Sport Psychology

تعداد واحد: ۲	نوع واحد		تعداد ساعت: ۳۲
	انتخابی <input checked="" type="checkbox"/>	تخصصی <input type="checkbox"/>	
	عملی <input type="checkbox"/>	نظری <input checked="" type="checkbox"/>	
آموزش تکمیلی عملی: دارد <input type="checkbox"/> ندارد <input checked="" type="checkbox"/>			
سفر علمی <input type="checkbox"/> آزمایشگاه <input type="checkbox"/> سمینار <input type="checkbox"/> کارگاه <input type="checkbox"/>			

ب) هدف کلی:

درک چگونگی رفتار افراد در ورزش و فعالیت بدنی و کاربرد موضوعات روانشناختی در ارتقاء عملکرد ورزشی و افزایش شرکت در فعالیت بدنی

اهداف ویژه:

- آشنایی با زمینه فعالیت و کاربردهای روان شناسی ورزشی
- آشنایی با روش های مداخله روانشناسی در ورزشکاران
- آشنایی با اثرات روانشناختی فعالیت بدنی و روش های افزایش مشارکت در این فعالیت ها

پ) سرفصل:

- ۱- اهداف و حیطه های فعالیت روانشناسی ورزش
- ۲- انگیزش در ورزش و فعالیت بدنی
- ۳- هدف گزینی و تاثیر آن در ارتقاء عملکرد ورزشی
- ۲- ارتباط استرس، اضطراب و انگیزش با عملکرد ورزشی
- ۳- مهارت های ذهنی و عملکرد ورزشی
- ۴- تعامل جنس، سن و فرهنگ با رفتار و عملکرد در تیم های ورزشی
- ۵- کاربرد روانشناسی در ورزش های تیمی
- ۶- نظریه های روانشناختی تبیین کننده شرکت در فعالیت بدنی و ورزش
- ۷- جنبه های روانشناختی آسیب های ورزشی
- ۸- ملاحظات اخلاقی در روان شناسی ورزشی

ت) روش یاددهی - یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

ث) روش ارزشیابی:

فعالیت های کلاسی در طول ترم ۵۰ درصد

آزمون پایان ترم ۵۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

- ۱- ویلیامز و کرین (۲۰۱۴)، روان شناسی ورزشی کاربردی: رشد فردی تا اوج عملکرد، ترجمه علیرضا فارسی و همکاران (۱۳۹۴)، انتشارات علم و حرکت.
- ۲- واینبرگ و گولد (۲۰۱۱)، مبانی روان شناسی ورزش و تمرین، ترجمه محمد کاظم واعظ موسوی و همکاران (۱۳۹۲)، انتشارات حتمی.

۳- Cox (۲۰۱۲). Sport Psychology: concept and application, Boston, McGraw Hill.



الف) عنوان درس به فارسی: رساله

عنوان درس به انگلیسی: Dissertation

تعداد واحد: ۱۸	نوع واحد		تعداد ساعت: ۲۸۸
	انتخابی <input type="checkbox"/>	تخصصی <input type="checkbox"/>	
	عملی <input type="checkbox"/> <td>نظری <input type="checkbox"/><td>رساله <input checked="" type="checkbox"/></td></td>	نظری <input type="checkbox"/> <td>رساله <input checked="" type="checkbox"/></td>	رساله <input checked="" type="checkbox"/>
آموزش تکمیلی عملی: دارد <input type="checkbox"/> ندارد <input type="checkbox"/> بستگی به نیاز رساله			
سفر علمی <input type="checkbox"/> آزمایشگاه <input type="checkbox"/> سمینار <input type="checkbox"/> کارگاه <input type="checkbox"/> بستگی به نیاز رساله			

ب) هدف کلی:

گسترش دانش و مهارت دانشجویان در طراحی تحقیق در حیطه یادگیری حرکتی و انجام یک پژوهش مستقل تحت راهنمایی استاد راهنما در حوزه رفتار حرکتی

اهداف ویژه:

پ) سرفصل:

در این درس دانشجو تحت هدایت استاد راهنما به بررسی و مطالعه پیشرفته در موضوع خاصی اقدام و پروپوزال خود را پس از تصویب در کمیته تخصصی گروه و دانشکده به ریاست استاد راهنما، انجام و عملیات میدانی پروژه پژوهشی خود را طراحی و کامل اجرا می کند. بنابراین، تولید و چاپ چند مقاله اصیل در ژورنال های داخلی و خارجی معتبر و ISI، نتیجه نهایی کار دانشجو را مشخص می کند.

ت) روش یاددهی - یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

ث) روش ارزشیابی:

ارزیابی در جلسه دفاع از رساله توسط هیات داوران انجام خواهد شد.

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

- ۱- کاظمی، عباس (۱۳۷۹): چگونه تحقیق کنیم؟ راهنمای جامع تحقیق، نگارش و دفاع از پایان نامه های کارشناسی ارشد و دکتری؛ چاپ اول؛ دانشگاه امام حسین علیه السلام؛ تهران
- ۲- کتب و مقالات معتبر در موضوعات مربوط به رشته رفتار حرکتی

